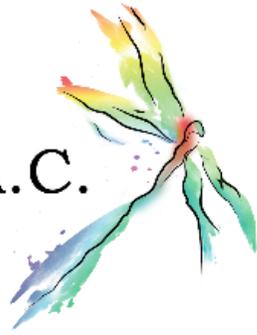


ANIMOS NOVANDI A.C.

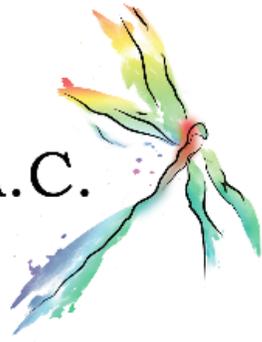


Rompiendo estereotipos de género. Caminando a la igualdad.

Mtro. Ricardo Preciado Jiménez
Becario Rise Up



ANIMOS NOVANDI A.C.



Estereotipos de género.





MACULINOS.

**Los niños son fuertes.
Los niños juegan con carritos.
Los hombres son proveedores.**

FEMENINOS.

**Las niñas son débiles.
Las niñas juegan con muñecas.
Las mujeres son cuidadoras.**

ANIMOS NOVANDI A.C.



El modelo tradicional de masculinidad.





- Restricción emocional.
- Obsesión por los logros y el éxito.
- Ser fuerte como un roble.
- Ser atrevido.

ANIMOS NOVANDI A.C.



El empoderamiento femenino.





Empoderar(se). Calco del inglés *to empower*, que se emplea en textos de sociología política con el sentido de ‘conceder poder [a un colectivo desfavorecido socioeconómicamente] para que, mediante su autogestión, mejore sus condiciones de vida’

“Proceso por el cual las mujeres, en un contexto en el que están en desventaja por las barreras estructurales de género, adquieren o refuerzan sus capacidades, estrategias y protagonismo, tanto en el plano individual como colectivo, para alcanzar una vida autónoma en la que puedan participar, en términos de igualdad, en el acceso a los recursos, al reconocimiento y a la toma de decisiones en toda las esferas de la vida personal y social”.

ANIMOS NOVANDI A.C.



La violencia de género.





- 1.- Psicológica
- 2.- Sexual.
- 3.- Patrimonial y económica.
- 4.- Simbólica.
- 5.- Acoso u hostigamiento.



6.- Doméstica.

7.- Laboral.

8.- Obstétrica.

9.- Mediática.

10.- Institucional.



La violencia es, en última instancia, aprendida y alentada en el ambiente social, lo que sugiere que también puede ser desaprendida.

Aggression may be biological, but the progression to violent behavior is not hardwired

United State Institute of Pace



...uno de los factores estructurales que ha motivado situaciones de violencia contra las mujeres en Ciudad Juárez es la modificación de los roles familiares que generó la vida laboral de las mujeres... al dar preferencia a la contratación de mujeres, las maquiladoras causaron cambios en la vida laboral de éstas, lo cual impactó también su vida familiar porque “los roles tradicionales empezaron a modificarse, al ser ahora la mujer la proveedora del hogar”... Además, el Estado citó el Informe del CEDAW para señalar que “[e]ste cambio social en los papeles de las mujeres no ha sido acompañado de un cambio en las actitudes y las mentalidades tradicionales -el cariz patriarcal- manteniéndose una visión estereotipada de los papeles sociales de hombres y mujeres”.

Corte Interamericana de Derechos Humanos;
González y otras (“campo algodonero”) vs. México; párrafo 129

ANIMOS NOVANDI A.C.



La empatía.





Motora.

Afectiva.

Lyn Hunt.

Antonio Damaso.



¿La racionalidad contra la emoción?

La revalorización del ser:

Ortega y Gasset: Meditaciones del Quijote.

“Yo soy yo y mis circunstancias”



El Programa Nacional de Convivencia Escolar.



“Promover con apoyo de materiales educativos la intervención pedagógica de carácter formativo y preventivo en las escuelas públicas de educación básica, orientada a que los alumnos reconozcan su propia valía y aprendan a respetarse a sí mismos y a las demás personas, a expresar y regular sus emociones, a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva”.



De los seis ejes, el proyecto de enseñanza de nuevas masculinidades incide en dos de ellos:

- 1.- Expresión y autorregulación de emociones
- 2.- Convivencia armónica, pacífica e inclusiva.

ANIMOS NOVANDI A.C.



EL diagnóstico participativo



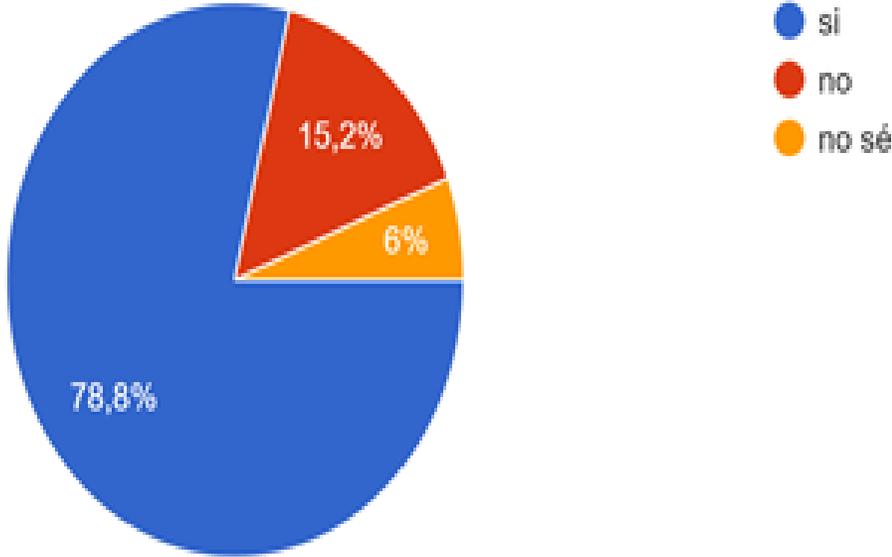


Con base en las técnicas de la Investigación Acción Participativa (IAP) se llevaron al cabo actividades lúdicas orientadas a la identificación de tres variables principales:

- A) identificación los detonadores de estereotipos de género (acciones específicas).
- B) estrategias utilizadas para frenar los estereotipos de género (por parte de los propios alumnos).
- C) racionalización y emotividad vinculada al tema de género (comportamiento).

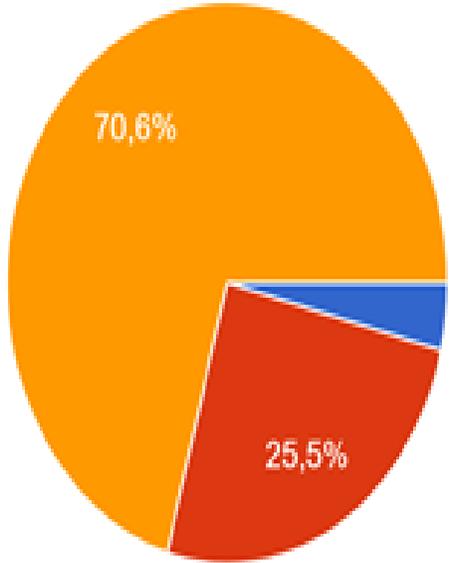


¿Los hombres y mujeres tienen los mismos derechos?





Barrer, trapear y cocinar son actividades de:



- hombres
- mujeres
- hombres y mujeres



Variable.	Indicador.	Performatividad.	Porcentaje.	Dimensión.
Modelo familiar.	Estereotipos de género.	Los papás no cocinan.	70%	Consolidación de roles de género. Inequidad en la división del trabajo.
		Los papás trabajan.	93%	
		Las mamás limpian la casa.	100%	
		Las mamás abrazan a los hijos.	100%	
		Los papás conducen mejor un automóvil.	80%	
		Limpiar la casa es tarea de todos.	60%	
	Conductas de riesgo.	Los Papás se pelean.	15%	Normalización de conductas violentas en los hombres.
		Los papás toman cerveza.	5%	
				Violencia familiar.



	Indicador.	Performatividad.	Porcentaje.	Dimensión.
Modelos heteropatriarcales en el juego infantil.	Estereotipos de género percibido.	Hombres y mujeres tienen los mismos derechos.	97%	Reproducción de conductas sexistas aprendidas.
		Las niñas pueden jugar con carritos.	90%	Construcción de identidades femenino-masculino.
		Los niños no juegan a las muñecas.	98%	
		Los niños no practican ballet.	93%	Violencia simbólica.
		Las niñas ayudan a limpiar la casa.	100%	Normatividad de comportamiento según el sexo.
		Los hombres si sienten dolor.	100%	



Alumna 4. Escuela Primaria Tipo 21 de agosto.

“Las mamás limpian la casa porque sólo las mujeres saben hacerlo bien”.

Alumno 5. Escuela Primaria Prof. Elfego Reyes Medina.

“No tenemos los mismos derechos...Las mujeres tienen que entender que ellas deben de limpiar la casa porque los hombres nos matamos trabajando todo el día”.

ANIMOS NOVANDI A.C.



Muchas Gracias.

